



**GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
GUÍA DE APRENDIZAJE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: INGLÉS BÁSICO NIVEL 2

Código del Programa de Formación: 51240080 Versión 1

Nombre del Proyecto: NO APLICA

Fase del Proyecto: NO APLICA

Actividad de Proyecto: NO APLICA

Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas, de acuerdo con su contexto personal, social y laboral.
- Expresar la ubicación y dirección de los sitios de una ciudad en inglés de acuerdo con la localización geográfica.
- Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del lenguaje relacionados.
- Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y laborales específicas.
-

Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Con el propósito de continuar este proceso de aprendizaje, el cual consiste en la adquisición del idioma inglés es necesario aprender a expresar las rutinas, las direcciones y las cantidades que hacen parte del diario vivir usando las estructuras y expresiones apropiadas para tal fin. Las actividades propuestas en este nivel permiten afianzar el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos temas, permitiendo al aprendiz un desarrollo comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés. Se brindará asesoría virtual y/o presencial para que se realicen las actividades de aprendizaje y se incentivará el trabajo en equipo para lograr un intercambio en la lengua extranjera.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

- Comunicarse con los demás sobre temas cotidianos teniendo en cuenta las estructuras del idioma inglés.
- Localizar los sitios de una ciudad a partir del vocabulario y las preposiciones de lugar en inglés.
- Usar las estructuras gramaticales establecidas para describir acciones continuas en inglés.
- Reconocer y hacer uso de las expresiones para hablar de cantidades y precios en inglés.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

Ambiente Requerido:

Ambiente de formación amplio, buena iluminación, con buena ventilación, buena acústica, puertas de entrada y salida segura.

Equipos portátiles, proyector, computador y equipo de sonido.

Materiales:

- Marcadores permanentes de colores.
- Pliegos de cartulina
- Computadores con acceso a Internet

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL.

Conversatorio sobre video

Participe en conversatorio sobre la importancia del dominio del inglés como segunda lengua a partir del video: “Nivel de inglés”, el cual se encuentra en el enlace en línea:

https://www.youtube.com/watch?v=Pm28d_0J3zg&pbjreload=10

¿Qué opina sobre la situación del video? ¿Se ha enfrentado a una situación similar en su vida? Comparta las respuestas con su instructor y compañeros.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Exploración de conocimientos previos

En grupos de cuatro personas hagan una lista en sus cuadernos de todas las preguntas de información personal que recuerden. Luego con ayuda de ellas, preparen una situación en donde entablen una conversación con personas que no conocen, incluyen saludos y preguntan sobre su información personal. Después de haber mostrado el guion a su instructor, presenten la conversación delante del grupo.

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

- ❖ Comunicarse con los demás sobre temas cotidianos teniendo en cuenta las estructuras del idioma inglés.

3.3.1. The time – La hora

Revise el material de apoyo con la explicación de la hora en inglés, practique con su compañero cómo responder a la pregunta: “What time do you _____?”, utilizando los verbos: “get up”, “take breakfast”, “go to school”

Example:

What time do you get up? → I get up at 5:00 AM





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

3.3.2. Simple Present Tense – Tiempo Presente Simple

Interrogative form					
	WH / how	Auxiliary	Subject	Base form of the verb	Question mark
Information	Where	do	you	work	?
Yes / No		do	you	work	?

Affirmative and negative form				
	Subject	Auxiliary	Base form of the verb	Complement
Negative	I	don't (do not)	work	everyday
Affirmative	I		work	everyday

Fuente: Murphy, R., Smalzer, W. (2002)

3.3.3. Video – daily routines

-Observe un vídeo acerca de las rutinas diarias y acciones cotidianas, las cuales están expresadas en tiempo presente simple.

<http://www.youtube.com/watch?v=DcyKtmFMiQ>

3.3.4. Frequency adverbs– Adverbios de frecuencia.



Fuente: ENGLISH, INDEED!

A partir del video, diseñe su rutina diaria de un día de semana y del fin de semana y preséntela delante de sus compañeros a través de una cartelera, de un dibujo o de una presentación en Power Point. Recuerde que si es su propia rutina, debe ser en primera persona. Además debe incluir los adverbios de frecuencia estudiados.

Example:

- "I **always** get up at 5:00 AM" → Yo me levanto a las 5 AM
- "I **sometimes** have lunch at 12:00" → Yo almuerzo a las 12:00

3.3.5. Activity – routine challenge

Participe de un juego de memoria llamado "Routine Challenge". En este, el primer aprendiz menciona una actividad cotidiana que realice y el segundo aprendiz debe repetir dicha actividad (usando la tercera persona del presente simple) y agrega una nueva actividad que él o ella realice normalmente. El juego continúa con cada aprendiz repitiendo las actividades de sus compañeros y agregando una actividad más en cada ronda.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

3.3.6. Asking and giving questions using Do – Does

En grupos de tres construyan una conversación acerca de sus rutinas, deben incluir preguntas directas y preguntas acerca de sus familiares:

Example:

- Do you get up at 5:00 AM? → ¿Te levantas a las 5:00 AM?
- Does your father get up at 5:00 AM? → ¿Tu padre se levanta a las 5:00 AM?
- What do you do on weekends?
- What does your sister do on weekends?

❖ **Localizar los sitios de una ciudad a partir del vocabulario y las preposiciones de lugar en inglés.**

3.3.7. Prepositions of place – Preposiciones de lugar

Revise el material de apoyo sobre las preposiciones de lugar y practique el vocabulario señalando la ubicación de diferentes objetos del salón de clase. Tenga en cuenta principalmente las preposiciones: IN FRONT OF, BEHIND, NEXT TO, BETWEEN, ACROSS.

3.3.8. Places/there is-there are – Lugares y estructura “there is-there are”

There is/are

Positive			Negative		
There	is	a table.	There	isn't	a table.
	are	two desks.		aren't	any desks.

Yes/No Questions			Short Answers		
Is	there	a table?	Yes, there is . / No, there isn't.		
Are		any desks?	Yes, there are . / No, there aren't.		

Fuente: DOCENTECA (2015)

Después de revisar la explicación sobre la estructura del verbo haber “there is/are”. Observe el video referente a lugares en una ciudad mediante el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=VIDkAjlz2k>

- Luego en parejas, con ayuda del vocabulario de preposiciones de lugar y de la estructura “there is/there are” nombren los lugares que se encuentran cerca a su lugar de residencia.

- Finalmente, realice un mapa del barrio donde reside y construya mínimo 10 frases ubicando lugares representativos incluyendo su casa.

Example:

- **There is** a drugstore **in front of** my house.
- **There are** four parks in my neighborhood, one is **behind** my house.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

- ❖ Usar las estructuras gramaticales establecidas para describir acciones continuas en inglés.

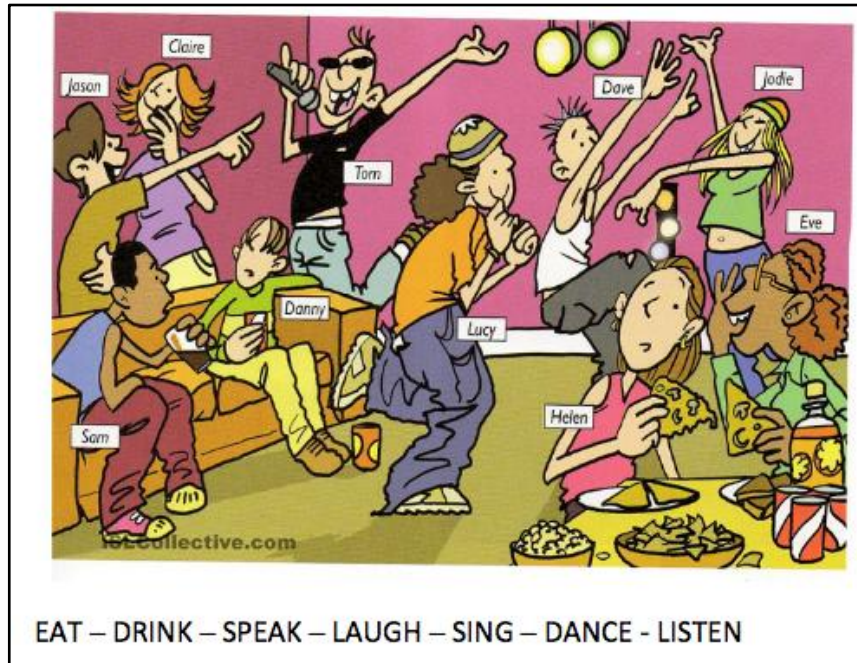
3.3.9. Present continuous and clothes – Presente continuo y prendas de vestir

Después de revisar el vocabulario sobre prendas de vestir, utilice la estructura del presente continuo para describir lo que lleva puesto y lo que llevan puesto sus compañeros.

- **I am wearing** a white blouse and blue jeans.
- **She is wearing** a black jacket and a red skirt.

3.3.10. Continuous activities – Actividades continuas

Después de revisar las reglas de conjugación del tiempo presente continuo, describa la actividad que está llevando a cabo cada uno de los personajes de la imagen. Al finalizar, compare las oraciones con su compañero y compártalas oralmente delante del grupo.



Fuente: Busy Teacher

3.3.11. Present Simple vs Present Continuous – Presente Simple vs Presente Continuo

Después de revisar la diferencia entre el presente simple y el continuo, escriba 10 oraciones en los dos tiempos verbales haciendo uso de los verbos del cuadro y utilizando las preposiciones del segundo cuadro según corresponda:

VERBS				
Sleep	Dance	Watch	Cry	Eat
Play	Work	Swim	Sing	Learn

PREPOSITIONS		
Now	At the moment	Today
Always		Everyday
Sometimes		At weekends
Every week		Usually



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

- ❖ Reconocer y hacer uso de las expresiones para hablar de cantidades y precios en inglés.

3.3.12. Countable and uncountable nouns – Sustantivos contables e incontables

- Después de revisar el material de apoyo acerca de los sustantivos contables e incontables, clasifique los siguientes sustantivos en la columna correcta:

- | | | |
|------------------|-------------|---------------|
| • Bottle of wine | • Chocolate | • Information |
| • Water | • Wood | • Brush |
| • Clothes | • Paper | • Money |
| • Sand | • Bananas | • Time |
| • Can of paint | • Coin | • Mail |
| • Tile | • Rice | • Vegetables |
| • Chair | • Matches | |

Countable	Uncountable

Fuente: SENA

- Después de revisar el uso de “some” y “any”, “how much” y “how many”, junto con los sustantivos contables e incontables, en grupos de tres preparen una situación en la que se van al supermercado y hablan acerca de lo que necesitan y no necesitan comprar.

Example:

- We need to buy some sugar.
- How much sugar do we need?
- We need a pound of sugar.
- Do we need any bottle of water?
- No, we don't need any bottle of water.

3.3.13. Asking and answering about prices – Preguntar y contestar sobre precios.

Teniendo en cuenta la situación anterior en el supermercado, construyan preguntas y respuestas sobre los precios de los productos que mencionaron, hablen de precios en pesos colombianos.

Example:

- How much are the tomatoes? They are two thousand pesos a kilo.
- How much is the chicken? Chicken is three thousand five hundred a kilo, what size do you want?

3.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Realice su rutina diaria incluyendo la hora exacta de cada actividad y la frecuencia de dichas actividades. De igual forma, presente la rutina de un familiar utilizando verbos diferentes a los usados en su rutina y la conjugación en tercera persona.

Entregue presentación de diapositivas que contenga la información, utilice los formatos de Power Point o Prezi. Luego, exponga de forma oral su presentación en sesión presencial.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño: Presentación de su rutina y la de su familiar de forma oral en inglés. Evidencias de Conocimiento: Prueba escrita sobre vocabulario y estructuras gramaticales en inglés. Evidencias de Producto: Presentación de diapositivas con su rutina y la de su familiar.	*Describe lugares, ubicaciones y direcciones de sitios en inglés, de forma oral y escrita teniendo en cuenta su locación geográfica. *Comprende la descripción de lugares y direcciones a través de audios y textos escritos teniendo en cuenta los elementos que se encuentran en su entorno. *Especifica cantidades y precios de artículos, productos y servicios, de manera oral y escrita en inglés teniendo en cuenta ámbitos sociales y laborales determinados. *Comprende información en inglés oral y escrita relevante a alimentos y bebidas teniendo en cuenta los determinantes del lenguaje. *Manifiesta preferencias teniendo en cuenta temas personales y laborales que surjan en situaciones cotidianas. *Participa en conversaciones sobre rutinas y hábitos teniendo en cuenta las actividades que se generen en su cotidianidad personal y laboral. *Entiende textos breves en inglés sobre información relacionada con actividades habituales y en progreso basadas en el contexto personal, social y familiar. *Expresa acciones habituales y progresivas en tiempo presente en inglés, de forma oral y escrita, de acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje.	Instrumento: Lista de chequeo Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario Técnica: Formulación de preguntas Instrumento: Lista de chequeo Técnica: Valoración de producto

5. GLOSARIO DE TERMINOS

- **El Presente simple:** El presente simple es un tiempo verbal del presente que se utiliza para hablar acerca de hechos o verdades generales que constituyen hábitos, horarios o programas, costumbres y rutinas de la vida cotidiana.
- **El Presente Continuo:** El Presente Continuo generalmente se refiere a acciones que están en progreso, o sea, que están ocurriendo en el momento justo en el que estamos hablando.
- **Los Adverbios de frecuencia:** los adverbios de frecuencia se utilizan para definir la periodicidad con que se realiza una actividad.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Busy Teacher (Sin fecha). *Present continuous for Kids*. [Ilustración]. Recuperado de <https://busyteacher.org/26033-present-continuous-for-kids.html>

English, Indeed! (Sin fecha). *Adverbs of frequency*. [Ilustración]. Recuperado de <https://englishindeed.weebly.com/present-simple.html>

GamersABCD. (2015). *There is / are + negative*. [Ilustración]. Recuperado de <http://www.docenteca.com/Publicaciones/80-there-is-are-negative-32-multiple-choice-sentences.html>

Rodriguez, M. (2012, noviembre 29). *The Present Simple Tense*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DcyyKtmFMiQ>

TrineoTV. (2013, Julio 10). *Nivel de Inglés*. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Pm28d_0J3zg&pbjreload=10

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Lina María Zamora Sánchez	Instructora	Centro de Gestión Tecnológica de Servicios	30-01-2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Revisado y aprobado por: